

Приложение к приказу
Отдела образования
Администрации Тацинского
района от 22.08.2021 г. № 118

ПОДПРОГРАММА
поддержки (повышения качества образования)
общеобразовательных школ, имеющих стабильно низкие результаты
обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных
социальных условиях, участниц проекта 500+ Тацинского района на
2021 год и плановый период до 2023 года

Цель

создание условий для повышения качества образования в ШНОР, которые позволили бы преодолеть разрыв в образовательных возможностях и достижениях обучающихся, за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ.

Основные задачи

- проводить регулярные мониторинговые исследования, с учетом анализа оценки качества учебных достижений, анализа школьного контекста и характеристик контингента, кадровых и образовательных ресурсов общеобразовательных организаций, категорий детей с проблемами обучения и поведения;
- совершенствовать условия развития профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников ШНОР;
- реализовать меры по поддержке сотрудничества между образовательными организациями с ведущими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия;
- оказать поддержку общеобразовательным организациям в разработке и реализации программ вовлечения семей в образование детей;

- осуществить поддержку программ улучшения образовательных результатов ШНОР и ШНСУ (диссеминация лучших практик);
- реализовать меры по выравниванию ресурсной базы общеобразовательных организаций.

Срок действия Подпрограммы

2021 год и плановый период до 2023 года

Ответственный исполнитель

Отдел образования Администрации Тацинского района

Исполнители Подпрограммы

Общеобразовательные организации, участники проекта 500+:
МБОУ Качалинская СОШ, МБОУ Крыловская ООШ

Описание текущей ситуации и обоснование необходимости Реализации Подпрограммы

Система образования Тацинского района ориентирована на обеспечение условий получения качественного образования, отвечающего требованиям современной инновационной экономики, внедрение эффективных экономических механизмов в сфере образования, формирование социально адаптированной, конкурентоспособной личности, создание условий для её самореализации.

Задача качественного образования и обеспечения равного доступа к нему для всех детей - одна из ключевых для современного образования. Следовательно, качество работы каждой школы должно определяться, в первую очередь, ее способностью повышать жизненные шансы каждого ученика независимо от индивидуальных стартовых возможностей. Ежегодно Управлением образования проводится анализ качества предоставления образовательными организациями образовательных услуг. Основным показателем качества образования является результат учебной деятельности обучающихся на каждой ступени обучения, в том числе результаты независимой оценки в ходе всероссийских проверочных работ (далее ВПР), ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ.

По результатам мониторинга образовательных достижений обучающихся, проводимых на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, выявлены школы с низкими образовательными результатами (далее ШНОР). На основании сформированного Рособнадзора списка ОО с низкими результатами по результатам комплекса оценочных процедур (ВПР, ГИА 2021 года) вошли 2 из 18 школ. В некоторых ОУ района фиксируется наличие школьников, которые показывают при освоении основных образовательных программ начального,

основного и среднего общего образования низкие результаты обучения. По результатам всероссийских проверочных работ в 2020, 2021 годов процент неудовлетворительных результатов в Тацинском районе выше, чем в Ростовской области, а процент отличных результатов – ниже.

С 2020 года ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» реализует проект «500+» - проект адресной помощи школам с низкими образовательными результатами. По результатам комплексной диагностики качества образовательных результатов, анализа данных проведена группировка школ по рискам, составлен список рискованных школ. 2 школы района (МБОУ Качалинская и МБОУ Крыловская ООШ) отобраны для участия в проекте.

Результаты самодиагностики школ, включённых в проект 500+, показали основные актуальные для ОО факторы риска (выстроено по приоритетам) :

1. низкая учебная мотивация обучающихся;
2. недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
3. дефицит педагогических кадров;
4. низкий уровень оснащения школы.

Особенности функционирования этих школ повлияли на низкий уровень сохранности контингента обучающихся при переходе от одной ступени обучения к последующей. На протяжении последних 5 лет указанные школы сохраняют контингент при переходе из начальной школы в основную, но не набирают обучающихся на старшую ступень обучения.

На наш взгляд, такая ситуация может быть обусловлена следующими причинами:

1. Особенности контингента обучающихся и их семей.

Низкий уровень доходов, отсутствие социальных перспектив, отсутствие рабочих мест в сельской местности, низкий уровень образования родителей (менее 15 % родителей имеют высшее или среднее специальное образование), отсутствие желания и возможности заниматься воспитанием детей в полной мере приводит к слабой мотивации детей к обучению.

Значительная часть обучающихся данных школ имеют ограниченные возможности здоровья, что создает дополнительные трудности в освоении программ.

2. Особенности кадрового состава.

Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

В школах существует риск дефицита педагогических кадров (отсутствие специалистов-предметников, большое количество совместителей). Отсутствуют узкие специалисты: логопед, педагог-дефектолог, педагог – психолог. Обеспечивают образовательный процесс значительное количество совместителей, кроме того, большинство учителей - совместителей, преподают несколько предметов. Это негативно сказывается на качестве образования, так как специального образования по всем преподаваемым предметам эти педагоги не имеют, хотя курсы

повышения квалификации проходят.

Несмотря на то, что в районе выстроена система работы по повышению профессиональных компетентностей педагогов и руководящего состава всех общеобразовательных организаций (функционируют постоянно действующие семинары для заместителей руководителей, организуется работа методических объединений учителей предметников, проводятся диагностические работы и пробные ЕГЭ, ОГЭ с последующим анализом результативности, представляется опыт образовательных организаций в формах семинаров, проводятся традиционные муниципальные конкурсы профессионального мастерства), однако, на результативность деятельности этих образовательных организаций, являющихся участниками данных событий, это не оказывает существенного влияния.

Таким образом, анализ данной ситуации показывает необходимость целенаправленной, адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и находящихся в сложных социальных условиях на муниципальном уровне, что обуславливает создание данной подпрограммы.

Целевые показатели

Наименование цели	Показатель					
	наименование	единица измерения	базовое значение	плановое значение		
				2021	2022	2023
Разработать систему мер, направленных на поддержку образовательной среды ШНОР и ШНСУ, способствующей личностному росту обучающихся, развитию их творческих способностей, путем их включения в олимпиадное движение и в муниципальную систему дополнительного образования	Доля обучающихся, которые являются участниками ВсОШ, преодолевшие рейтинговый балл для участия в муниципальном этапе.	%	2 %	5%	10%	10%
	Доля обучающихся, охваченных системой дополнительного образования	%	64%	80%	90%	100%
Создать условия для профессионального развития педагогов, используя программы квалификации, вертикальные и горизонтальные формы профессионального развития.	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, исходя из их профессиональных дефицитов	%	70%	100%	100%	100%
	Доля педагогов, включенных в профессиональные обучающие сообщества в	%	70%	100%	100%	100%

	рамках ОО и за ее пределами					
	Доля педагогов, включенных в конкурсы профессионального мастерства, мастер-классы, конференции)	%	10 %	30%	40%	50%
Создать модель сетевого взаимодействия (с использованием современных образовательных технологий, в т.ч дистанционных) между школами в условиях дефицита кадров и низких образовательных результатов обучающихся	Доля педагогов, преподающих свой предмет в соответствии с квалификацией по диплому	%	60%	65%	70%	75%
	Доля школ, включенных в сетевое взаимодействие	%	10%	30%	50%	100%
	Доля обучающихся, демонстрирующих высокий процент успеваемости и успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (не ниже среднего по кластеру)	%	30%	50%	60%	75%
	Доля обучающихся, демонстрирующих высокий процент успеваемости по результатам ВПР	%	25%	50%	65%	75%
Создать условия для установления горизонтальных связей между школами по обмену и распространению опыта	Доля школ, ставших ресурсными центрами, «точками роста» в рамках реализации сетевого взаимодействия	%	0%	5%	10%	20%
	Доля образовательных программ с использованием	%	0%	5%	10%	15%

	дистанционных технологий в общем пакете программ ОО					
--	---	--	--	--	--	--

Система мониторинга качества реализации Программы

Цель мониторинга: изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности ШНОР и ШНСУ в процессе реализации мероприятий муниципальной Программы поддержки школ.

Задачи мониторинга:

1. Обеспечить получение регулярной информации о реализации Программы в целом, об эффективности реализации школьных программ поддержки и программ перехода в эффективный режим работы;
2. Обеспечить качество управленческих решений по улучшению ситуации в ШНОР и ШНСУ на основе представления объективной, достоверной и достаточной информации о динамике изменений качества образования
3. Способствовать внедрению эффективных механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне.
4. Обеспечить открытость и общедоступность информации и информационно-аналитических материалов мониторинга проекта.

Объектами мониторинга являются:

- уровень программ поддержки – система поддержки школ; качество образования в школах, которым оказывается поддержка (образовательные достижения обучающихся; развитие кадрового потенциала);
- уровень ШНОР и ШНСУ - качество образования в ОО – ШНОР /ШНСУ (образовательные достижения, ресурсная обеспеченность (в т.ч. профессионализм и развитие кадров), климат, школьный менеджмент, взаимодействие с родителями); качество реализации школами программ повышения качества образования и перехода в эффективный режим работы.

Предмет мониторинга:

- динамика показателей результативности повышения качества образования.

Целевые показатели школ-участниц проекта 500+ при решении задач:

- снижение количества обучающихся, имеющих предметные дефициты;
- совершенствование педагогических условий, обеспечивающих преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся;
- совершенствование организационно-управленческих условий, ориентированных на достижение высоких образовательных результатов

№ п/п	Результат	Ожидаемые результаты проекта к 2023 году			
		Индикатор	Показатель	Исходное значение в 2021 г.	Целевое значение к 2023 году
1	Снижение доли обучающихся, требующих сопровождения и находящихся в «группе риска» по личностным особенностям.	доля	%	Исх. значение по школе	20
2	Увеличение доли обучающихся, определившихся с профориентационным выбором.	доля	%	Исх. значение по школе 20	80
3	Увеличение доли учителей-предметников, использующих приемы индивидуализации и дифференциации на учебных занятиях.	доля	%	Исх. значение по школе	100
4	Снижение доли обучающихся, имеющих групповые и коллективные предметные дефициты.	доля	%	Исх. значение по школе	20
5	Уровень качества обученности обучающихся по результатам государственной итоговой аттестации по основным и выборным учебным предметам на уровне и выше средних показателей по муниципалитету	наличие	да/нет	Исх. значение по школе	да
6	Увеличение количества педагогов, повысивших	доля	%	Исх. значение	100

	уровень профессиональной компетентности по вопросам формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, траекторий, планов, по проектированию современного учебного занятия			по школе	
	Доля педагогов, включенных в профессиональные сообщества	доля	%	Исх. значение по школе	100

Структура задач и мероприятий Подпрограммы

№ п/п	Наименование задачи/тактические цели/мероприятия	Результат выполнения мероприятия		Срок реализации, годы			Исполнитель и соисполнители мероприятия
		наименование	плановое значение	2022 г.	2023 г.	2024 г.	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Разработка механизмов ресурсного обеспечения программ перехода ШНОР в эффективный режим работы						
	Приоритет 1. Реализация мер, направленных на нормативное и методическое обеспечение поддержки школ-участниц проекта						
1.1.	Создание рабочей группы по реализации проекта	Приказ о начальника Отдела образования о создании рабочей группы	1	1	0	0	Отдел образования
1.2	Разработка и реализация муниципальной подпрограммы	О внесении дополнений в муниципальную Программу «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на территории Тацинского	1	1	0	0	МБУ ИМЦ

		района на 2018-2022 годы»					
1.3	Создание муниципальной команды состав муниципальной группы, реализующей модель адресной поддержки школам с низкими образовательными результатами обучающихся	Об утверждении муниципальной модели помощи школам с низкими образовательными результатами обучающихся	1/7	1/7	1/7	1/7	МБУ ИМЦ
1.4.	Проведение экспертизы школьных программ перевода школ в эффективный режим развития	Экспертиза школьных программ	7	7	7	7	МБУ ИМЦ
2.1	Приоритет 2. Разработать систему мер, направленных поддержку образовательной среды в школах-участницах проекта, способствующей личностному росту обучающихся, развитию их творческих способностей, путем их включения в олимпиадное движение и в муниципальную систему дополнительного образования						
2.2	Система занятий, лекций, мастер классов муниципальных тьюторов по работе с одаренными детьми в рамках подготовки к ВсОШ	программа дополнительного образования по работе с одаренными детьми	3	1	1	1	МБУ ИМЦ
2.3	Проведение муниципальной учебно-исследовательской конференции школьников	программа конференции	не менее 3	1	1	1	МБУ ИМЦ, ОО

2.5	Разработка и реализация программ дополнительного образования для обучающихся	программы дополнительного образования	4	1	2	1	МБУ ИМЦ, учреждения ДО
	Приоритет 3. Создать модель сетевого взаимодействия (с использованием современных образовательных технологий, в т.ч дистанционных) между школами в условиях дефицита кадров и низких образовательных результатов обучающихся						
3.1	Создание базы данных кадрового резерва руководящих и педагогических кадров	база данных	1	1	1	1	Отдел образования
3.2	Организация и проведение семинара для руководителей ШНОР и ШНСУ «Разработка и совершенствование моделей сетевого взаимодействия»	программа семинара	не менее 3	1	1	1	МБУ ИМЦ, ОО
3.3	Мониторинг маршрутов школьных автобусов с целью их изменения под сетевое взаимодействие	анализ маршрутов школьных автобусов	1	1	1	1	Отдел образования
3.5	Муниципальная система мониторинга подготовки обучающихся к ВПР, ГИА	аналитические записки о результатах обучающихся	6	2	2	2	Отдел образования, МБУ ИМЦ

	Приоритет 4. Создать условия для установления горизонтальных связей между школами по обмену и распространению опыта						
4.1	Совещание руководителей ОО УМР по созданию партнерских взаимоотношений в рамках компетентностей педагогов поддержки ШНОР и ШНСУ (практик наставничества)	Соглашения между школами -наставниками и школами ШНОР и ШНСУ	не менее 3	1	1	1	Отдел образования, МБУ ИМЦ, ОО
Приоритет 5. Реализация мер, направленных на профессиональное развитие педагогических и руководящих работников ШНОР и ШНСУ							
5.1	Организация участия педагогов в проведении диагностики профессиональных компетенций	Аналитическая записка по результатам мониторинга	1	1	1	1	Отдел образования, МБУ ИМЦ
5.2	Организация участия в конкурсах муниципальных, школьных и тьюторских команд	Анализ участия	1	1	1	1	Отдел образования, МБУ ИМЦ
5.3	Муниципальные конкурсы профессионального мастерства	Аналитическая справка по результатам участия школ	3	3	3	3	МБУ ИМЦ, ОО

5.4	Муниципальная конференция педагогических работников	Программа конференции	не менее 3	1	1	1	МБУ ИМЦ, ОО
5.5	Серия педагогических советов и семинаров - практикумов в школах – участниц проекта по развитию профессиональных компетентностей педагогов.	Оргпроекты мероприятий	не менее 6	2	2	2	МБУ ИМЦ, ОО

